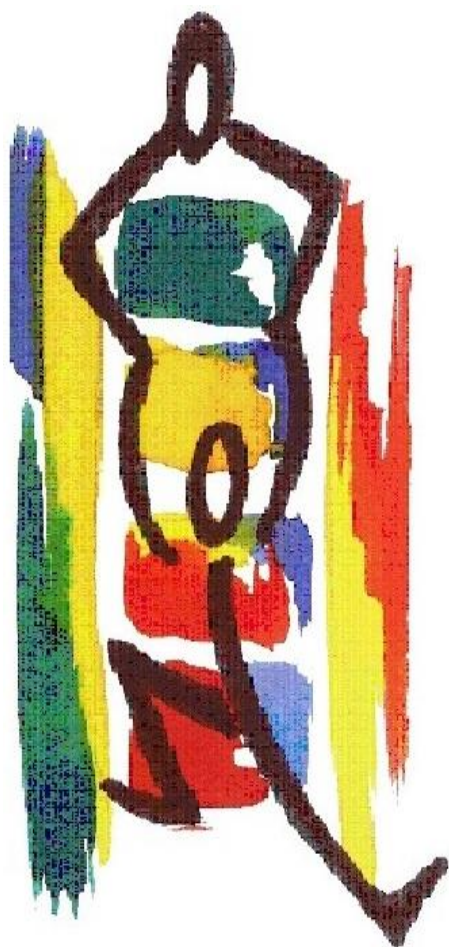


Association Courte Echelle

Siège : 90 rue Paul Bert - 69400 Villefranche-sur-Saône

Accueil de loisirs Marc Julien : 120 chemin Saint-Jean - 69480 Pommiers

Projet pédagogique



Accueil de
loisirs des
mercredis
2022/2023

Pourquoi ce projet pédagogique ?

Passer de l'intention à l'action : voici l'objectif de ce projet pédagogique. Cet outil va nous permettre de réaliser concrètement une partie du projet éducatif de l'association Courte Echelle. Il est porté par l'équipe de direction, en concertation avec l'équipe d'animation.

Dans ce texte, nous définirons nos axes principaux, notre organisation interne, notre façon d'accompagner les enfants lors de l'accueil de loisirs périscolaire des mercredis 2022/2023. En face de chaque objectif pédagogique, l'équipe proposera des moyens concrets, des méthodes, des activités.

Le projet pédagogique est un contrat moral qui lie la direction, l'équipe d'animation et l'association. Il est donc du devoir de chacun d'en respecter le sens et de veiller à son application, tout en se questionnant sans cesse sur la portée de notre action.

Enfin, il a pour objectif de permettre à chacun de trouver sa place, en toute sécurité, dans un cadre défini et accepté par tous. Il est évolutif et reste ouvert aux propositions des membres de l'équipe et de l'association.

SOMMAIRE

I/ L'association

A/ Présentation

B/ Ses objectifs éducatifs

II/ La structure

III/ L'équipe

A/ Présentation et rôles

B/ Ses objectifs pédagogiques

C/ Les contrats de travail

IV/ Le fonctionnement

A/ Journée type

B/ Public accueilli

C/ Les horaires d'accueil

D/ Ludothèque

E/ Les intervenants

V/ Evaluation

A/ Evaluation quantitative

B/ Evaluation qualitative

C/ Moyens

I/ L'association

A/ Présentation

L'association Courte Échelle est une association Loi 1901, créée en 1963. Elle est gérée par un conseil d'administration présidé par Arnaud GREUZARD. Son siège administratif est situé à Villefranche sur Saône, 90 rue Paul Bert.

Son activité principale est actuellement l'organisation d'accueil de loisirs périscolaire (le mercredi) et extrascolaire (pendant les vacances, hors Noël). Ces accueils se déroulent sur le centre aéré Marc Julien (69480 Pommiers), appartenant à la mairie de Villefranche.

L'équipe travaille actuellement sur le développement d'activités complémentaires (formation BAFA, animations familles, ateliers d'initiation aux arts du cirque) afin de penser différemment sa place sur le territoire... Et sur la structure en elle-même.

Le nom de l'association n'a pas été choisi au hasard. Il symbolise les notions de service, d'entraide et de progression que nous voudrions mettre à disposition de celles et ceux qui nous sont confiés. Chacun d'entre nous a eu (et a encore...) des personnes et/ou des moments "passerelles" qui lui ont permis de franchir un palier, de mieux vivre un entre-deux. C'est humblement mais réellement, notre raison d'exister. Cela pourrait paraître très prétentieux. Notre sérieux, notre expérience, la richesse de notre équipe d'animation, le vrai souci de formation interne et de réflexion qui est le notre a transformé l'apparente prétention en ambition déterminée, gage pour vous et vos enfants de prestations de qualité. Etre discret tout en étant présent, aider sans assister, favoriser l'accès à l'autonomie, permettre à l'autre de passer de là où il est à... un petit peu plus haut, c'est tout le sens de notre action, le vrai sens du verbe élever.

B/ Projet éducatif

Dans le cadre de l'écriture du projet associatif de l'association Courte Echelle, le projet éducatif a été revisité en 2021 par une commission pédagogique composée de bénévoles, de salariés et d'administrateurs de l'association. Il a ensuite été validé par le conseil d'administration. Il est le support de l'ensemble de nos réflexions pédagogiques.

Depuis 1967, l'histoire de l'association Courte Echelle est indissociable de celle du centre Marc Julien, situé 120 chemin Saint-Jean à Pommiers. Est-ce les valeurs que nous portons qui ont rendu ce site unique ? Est-ce ce site unique qui a contribué à forger nos valeurs ? Parce que l'un fait écho à l'autre, parce que nous ne pouvons (et ne voulons) nous imaginer ailleurs, nous avons fait le choix de construire notre projet éducatif autour de ce lieu si rare, qui nous ouvre tant de perspectives d'avenir...

« Le centre Marc Julien, un lieu unique pour grandir »

Quelque soit son rôle ou sa place, chacun est invité à participer au « cycle vertueux » de donner et recevoir pour s'enrichir mutuellement.

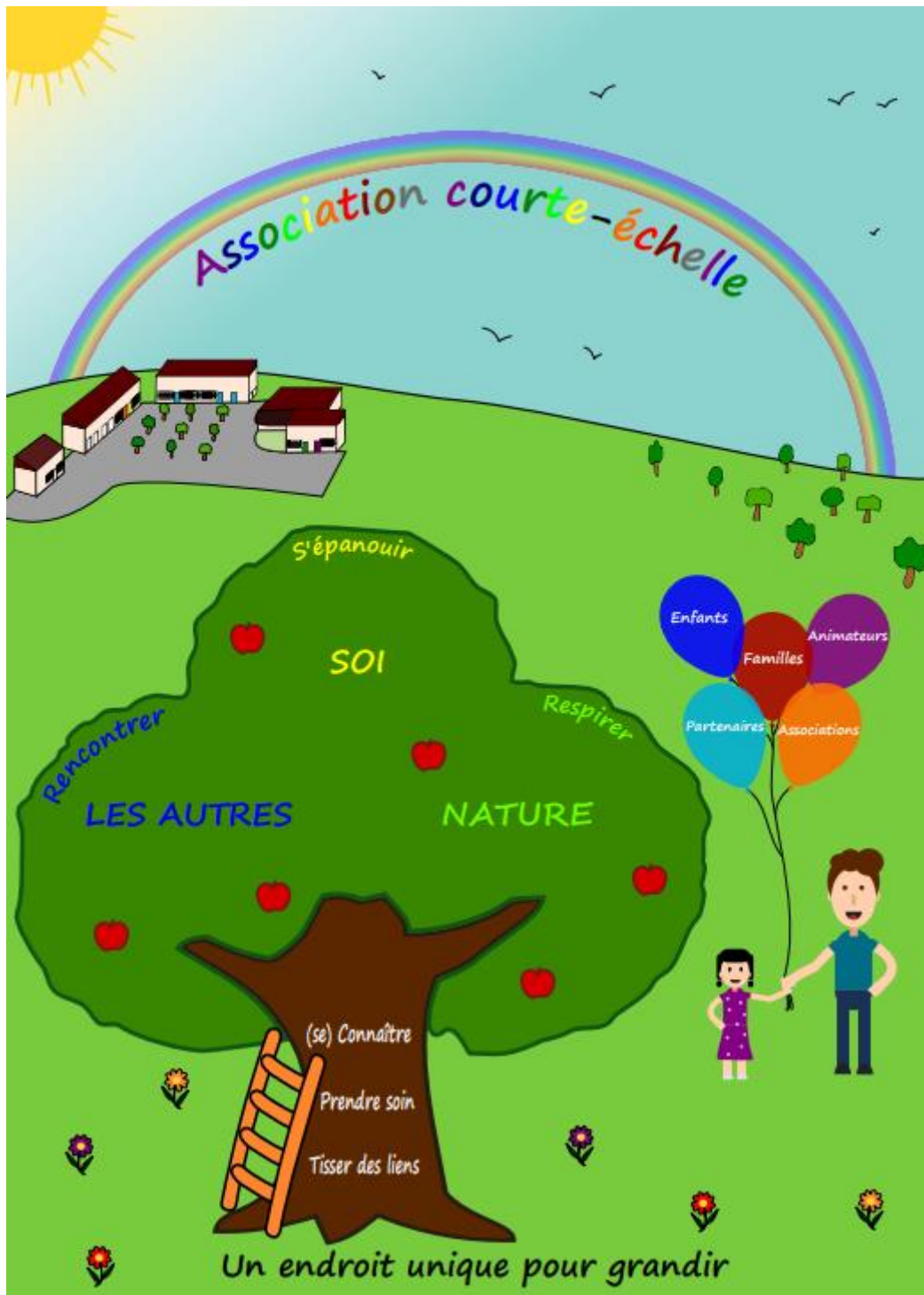
	<i>Un lieu unique pour (se) connaître...</i>	<i>Un lieu unique pour prendre soin...</i>	<i>Un lieu unique pour prendre soin...</i>
<p><i>Un lieu unique pour ... SOI <i>S'épanouir</i></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître ses besoins afin de mieux les respecter. - Découvrir ses talents pour mieux les faire fructifier. - Développer sa créativité et son esprit critique à travers de multiples apprentissages. - Oser être soi-même. - S'accorder le droit d'essayer, de se tromper, de recommencer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un cadre sécurisant et bienveillant - S'accorder des temps de repos, suivre son rythme. - Se nourrir de bonnes choses (intellectuelles, affectives, sportives, artistiques, gustatives...) - Comprendre et vivre la nécessité de prendre soin de soi pour pouvoir prendre soin des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver sa voie - Être reconnu - Rayonner - Partager ses connaissances - Se nourrir de la vie - Prendre soin de soi et des autres

	<i>Un lieu unique pour (se) connaître...</i>	<i>Un lieu unique pour prendre soin....</i>	<i>Un lieu unique pour prendre soin....</i>
<p><i>Un lieu unique pour pour... LES AUTRES <i>Rencontrer</i></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte l'autre - S'adapter - S'enrichir des autres et avec les autres. - Accompagner et favoriser le handicap, les situations particulières, l'interculturalité... - Se donner les moyens de comprendre l'autre en s'informant 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter chacun : ses besoins, son rythme, sa personne... - Favoriser l'autonomie. - Aider autrui à découvrir sa valeur et à prendre confiance en lui 	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager la coopération constructive - Écouter pour mieux comprendre - Soutenir les initiatives intergénérationnelles - Rassembler les énergies locales - Favoriser la cohésion sociale

	<i>Un lieu unique pour (se) connaître...</i>	<i>Un lieu unique pour prendre soin....</i>	<i>Un lieu unique pour s'épanouir...</i>
<p>Un lieu unique pour...</p> <p>LA NATURE</p> <p><i>Respirer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les besoins de son environnement pour agir en conséquence. - Apprendre à s'étonner et s'émerveiller de ce qui nous entoure. - Prendre le temps d'écouter et d'observer la nature. 	<p>Avoir un comportement citoyen envers la nature :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire de la nature un allié à explorer plutôt qu'à dominer. - Faire de la nature un allié à préserver, plutôt qu'à exploiter. - Respecter l'environnement qui nous entoure 	<ul style="list-style-type: none"> - Être en harmonie avec la nature - S'aérer, se reconnecter avec la nature

Le temps libre se veut être un temps éducatif vecteur de transformations sociales et personnelles

II/ La



structure

L'accueil se déroule sur le centre de loisirs Marc Julien situé sur la commune de Pommiers, à 10km au Nord de Villefranche-sur-Saône. Cette structure appartient à la mairie de Villefranche-sur-Saône, qui la met à disposition de l'association Courte Echelle chaque mercredi et pendant les vacances scolaires (hors période de Noël).

>> **Le mercredi, nous serons amenés à utiliser :**

– *Cinq salles d'activités*

> La salle "jaune", pour le groupe des 3 ans (P2).

> La salle "orange", pour le groupe des 4/5 ans (P1).

- > La salle "bleue", pour le groupe des 6 ans (M2) et celui des 7 ans (M1).
- > La salle "verte" pour le groupe des 8/9 ans (G2).
- > La salle "violette" pour le groupe des 10 ans et + (G1).

– *Le réfectoire*

- > Une cuisine qui répond aux normes d'hygiène
- > Une salle de réfectoire, utilisée désormais seulement par les deux groupes de moins de six ans.

– *Plusieurs régies*

- > Deux régies sports (matériel divers pour les activités extérieures)
- > Régie arts plastiques (matériel courant, consommable)
- > Régie jeux de société (Ludothèque) + Régie déguisements

– *Le bloc administratif*

- > Le bureau de la direction
- > Une pièce aménagée pour les ateliers contes, pouvant accueillir de petits groupes (10 max).
- > Une pièce à l'aménagement variable, amenée à être utilisée par les différents intervenants. Elle est également prévue pour les petits groupes (10 max).
- > L'infirmierie (avec quatre lits, un lavabo, une douche, un placard fermé à clé pour ranger les produits médicaux)
- > Un sanitaire
- > La régie Arts Plastiques

– *Les sanitaires*

- > Un bloc mixte adapté aux moins de 6 ans
- > Deux blocs pour les plus de 6 ans : filles/garçons.

La structure comprend également deux dortoirs, un bloc douche et des sanitaires extérieurs. Nous n'utiliserons pas ces espaces les mercredis.

III/ L'équipe

A/ Présentation

L'équipe pédagogique est composée de quatorze animateurs (six pour les deux groupes de moins de six ans, huit pour les quatre groupes de plus de six ans) et d'une directrice. Une agent de service travaille également chaque mercredi sur la structure. Plusieurs profils se côtoient dans l'équipe : des animateurs professionnels, des animateurs volontaires titulaires du BAFA ou en cours de formation, des volontaires en service civique ainsi que des animateurs sans qualification spécifique. Ces différences de parcours et de formation ne sont pas un obstacle mais au contraire une source de diversité, et de

richesses. Devant les enfants, chaque animateur occupe la même place et assure les mêmes fonctions.

> *Rôle de la directrice*

- Elle est la garante de la création et de la mise en place du projet pédagogique, en concertation avec l'équipe et en cohérence avec le projet éducatif de l'association.
- Elle est garante de la sécurité physique et morale de toutes les personnes présentes sur la structure.
- Elle situe son engagement dans un contexte social, culturel et éducatif.
- Elle est garante de la partie administrative de l'accueil (connaissances des réglementations, déclarations et autorisations diverses)
- C'est l'interlocuteur privilégié des familles, de l'association, des différents prestataires, de la direction départementale jeunesse et sports... Elle doit se montrer disponible et à l'écoute.
- Elle est chargée de gérer le budget de l'accueil.
- Elle veille au respect des normes d'hygiène, à la sécurité des locaux.
- Vis à vis de l'équipe d'animation, elle a un rôle de personne ressource. Elle veille à la mise en place et au respect du planning d'activités, à partir du programme d'animations proposé par l'équipe.
- Elle instaure un véritable travail d'équipe, en définissant clairement les rôles de chacun.
- Elle a en charge la gestion sanitaire de l'accueil, et le suivi de l'infirmier.
- Elle est garante de la mise en place et du respect du protocole sanitaire.

> *Rôle de l'animateur*

- L'animateur est garant de la réalisation du projet d'animation préparé en début de mois.
- Il veille à adopter un positionnement cohérent avec les valeurs défendues dans le projet pédagogique de l'équipe et dans le projet éducatif de l'association.
- Il veille au respect des horaires (arrêt de bus/activités/repas)
- Il est responsable de la sécurité physique, morale et affective des enfants pendant les activités et la vie quotidienne
- Il accueille et anime les enfants
- Il participe au travail en équipe
- Il est le garant du matériel mis à sa disposition
- A tout moment de la journée, l'animateur est un modèle pour l'enfant. Il se doit donc d'avoir une attitude exemplaire, toujours bienveillante et motivante.
- Il est garant du respect du protocole sanitaire.

> *Rôle de l'agent de service*

- Elle assure la propreté des locaux
- Elle respecte les consignes d'hygiène et de sécurité
- Elle est chargée de la préparation des repas, et aide au service

B/ Objectifs pédagogiques

Le lendemain d'un jour d'école, la veille d'un jour d'école. Le mercredi, c'est un peu comme une petite parenthèse qui sent bon les vacances... mais qui ne dure que quelques heures ! Parce que la dynamique n'est pas la même que sur les séjours qui se déroulent pendant les vacances scolaires, parce que les inscrits ne sont pas forcément les mêmes d'une semaine sur l'autre, la préparation et la gestion de cet accueil demande une organisation bien spécifique.

En travaillant à partir du projet éducatif de l'association, l'équipe pédagogique a choisi de mettre l'accent sur plusieurs objectifs. Au carrefour de tous, la notion de loisirs. Presque une redondance dans un accueil de loisirs, certes ! Mais il n'est pas vain de rappeler que l'enfant est là pour s'amuser, que son plaisir et son épanouissement doivent être notre préoccupation première. Première, mais pas unique. Il est important de garder en tête la dimension éducative de chacune de nos actions. Tout en ayant également pour priorité d'assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants... De tous les enfants, quelques soient leurs origines et leur quotidien.

Notre action sera portée par notre volonté de favoriser l'épanouissement de l'enfant, sa sociabilisation et son autonomie. Le tout dans un climat bienveillant. Nous avons également à coeur d'impliquer les parents dans notre projet.

L'action éducative conduite par les animateurs repose sur une connaissance des notions de développement de l'enfant, l'échange avec les parents que nous considérons comme premiers éducateurs de l'enfant, mais aussi sur l'observation attentive des besoins de chacun, exprimés ou non, au sein de notre structure.

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Moyens
Favoriser l'épanouissement de l'enfant	<i>Respecter le rythme de vie de l'enfant</i>	<ul style="list-style-type: none"> - S'adapter aux besoins de l'enfant, à sa fatigue - Lui laisser la possibilité de ne rien faire (sous surveillance) - Aménager des coins spécifiques (pour les temps calmes et temps libres notamment).
	<i>Eveiller les cinq sens</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des activités diversifiées qui font appel aux cinq sens. - Susciter la curiosité - Encourager l'imaginaire
	<i>Le jeu au coeur de l'accueil</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux pour les temps d'accueil - Jeux pour la vie quot' (repas, rangement) - Faire participer les plus grands à l'organisation des grands jeux - Chaque activité doit être pensée comme un facteur de développement, et non pas comme une "occupation".
	<i>Créer un climat affectif sécurisant</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil individualisé pour les enfants et leurs familles - Des repères fixes (salle, animateur, groupe d'âge)

		<ul style="list-style-type: none"> - Eviter de crier, mesurer son vocabulaire - Etre à l'écoute et disponible - Créer des moments d'échange et de complicité
Favoriser l'autonomie de l'enfant	<i>Amener l'enfant à se prendre en charge</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pendant les repas - Pour la gestion de ses affaires - Pour les rangements - Sensibiliser à l'hygiène (lavage de mains, toilettes...)
	<i>Donner des responsabilités aux enfants</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Des projets pour les plus grands - Des rôles pendant les repas pour tous - Des tâches (adaptées à l'âge et aux capacités) dans la vie quot'
	<i>Favoriser l'expression</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Temps de forum - Boîte à idées - Moment de discussions informels.
	<i>Rendre l'enfant acteur de sa journée</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Liberté de choix (choix des activités, des matériaux pendant l'activité) - Prise de décision
	<i>Encourager</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser et encourager l'enfant dans ses prises d'initiatives - Lui montrer qu'il a le droit à l'erreur.
	<i>Aider l'enfant à grandir, à son rythme</i>	<ul style="list-style-type: none"> - En lui expliquant, en lui montrant... mais pas en faisant à sa place
Favoriser la socialisation de l'enfant / Encourager son ouverture sur le monde	<i>Apprendre la vie en groupe</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer la coopération et l'entraide (par le biais de jeux notamment) - Apprendre à comprendre les différences pour mieux les accepter (handicap, origines) - Eduquer à la politesse
	<i>Favoriser le respect mutuel</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser le dialogue - Réguler les conflits par la médiation

	<i>Faire respecter les règles de vie, le matériel</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des règles propres au groupe et à chaque lieu avec les enfants - S'assurer que nos décisions/sanctions soient bien comprises. - Sensibiliser sur l'importance de laisser les lieux propres
	<i>Développer la citoyenneté</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de vote pour certains choix qui concernent le collectif - Favoriser le sens civique
	<i>Découvrir et respecter l'environnement</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi du rythme de saisons - Recyclage : Mettre en place des outils pour le tri sélectif. - Sensibilisation au gaspillage (eau, lumière, repas)
Impliquer les familles	<i>Souplesse de fonctionnement</i>	> Plusieurs créneaux d'accueil, inscriptions possibles jusqu'au lundi soir précédent.
	<i>Communication</i>	> Sur la vie de l'association, sur l'évolution des enfants. Création d'un véritable lien au fil des semaines.

C/ Les contrats

Tous les animateurs vacataires sont engagés en contrat d'engagement éducatif (forfait journalier). Il est de leur responsabilité de vérifier qu'ils y sont bien éligibles.

Un contrat "animateur périscolaire" a été mis en place, afin de reconnaître et de valoriser les spécificités des missions demandées aux animateurs ce jour là.

IV/ Fonctionnement

A/ La journée type

(Cf tableau ci-joint)

B/ Le public accueilli

Nous accueillons environ 160 enfants chaque semaine, âgés de 3 à 12 ans. Les enfants sont répartis en six groupes d'âge. Pour une meilleure organisation, il est demandé aux parents de fournir un planning de présence pour leur enfant (à l'année, ou au mois au moins dans la mesure de leurs possibilités). Les taux d'encadrement sont ceux du périscolaire, dépendant d'un PEDT et d'un plan mercredi (accueil ouvert + de 5h/jour) soit 1 animateur pour 10 chez les moins de 6 ans, un pour 14 pour les plus de 6 ans.

C/ Les horaires

Pour s'adapter aux nouveaux rythmes scolaires et aux demandes des parents, plusieurs formules d'accueil sont possibles sur le centre le mercredi.

- > Journée complète avec repas (arrivée entre 7h30 et 9h, départ entre 17h et 18h30) –
- > Matinée avec repas (départ avant 14h30)
- > Après-midi avec repas (arrivée avant 12h30)
- > Matin sans repas (départ avant 12h)
- > Après-midi sans repas (arrivée entre 13h et 14h30)

Par ailleurs, les parents peuvent choisir d'inscrire leurs enfants tous les mercredis (et dans ce cas prévenir au plus tard le lundi soir en cas d'annulation) ou à l'inverse occasionnellement (et dans ce cas prévenir au plus tard le lundi soir en cas de présence).

Cela permet d'offrir une grande souplesse aux parents mais demande une grande vigilance et un grand sens de l'adaptation à l'équipe d'animation. Concrètement, deux appels sont effectués chaque jour : le premier en début de matinée, le second en début d'après-midi.

D/Ludothèque

L'association s'est dotée de jeux de société originaux, différents des habituels jeux de cartes/jeux de construction basiques que l'on peut trouver dans toutes les structures. Cet achat traduit une volonté de faire redécouvrir cet univers aux enfants.

Les apports pédagogiques de ce type de jeux, lorsqu'ils sont utilisés de façon pertinente, sont nombreux. Ils permettent aux enfants d'apprendre à jouer en groupe, à accepter la défaite, à respecter des règles, à élaborer des stratégies... Des apports qui sont trop souvent minimisés ou négligés lorsque les jeux de société sont utilisés seulement en temps libre, par les enfants seuls.

Ces jeux "extra-ordinaires" (dans le sens où ils diffèrent des jeux ordinaires) sont rangés dans une pièce spécifique, et sont utilisés lors de temps d'animation encadrés et planifiés. Un animateur est présent pour accompagner l'enfant dans sa découverte des règles et des apports éducatifs.

Le mercredi, les animateurs qui le souhaitent peuvent donc planifier des temps de « ludothèque », en ciblant en amont les jeux dont ils auront besoin (afin d'éviter que deux groupes prévoient d'utiliser les mêmes jeux en même temps). Les animateurs se portent garants du respect de ce matériel et du rangement.

E/ Les intervenants

Afin d'enrichir le "quotidien" des mercredis et de faire face à la hausse importante de la fréquentation, l'association a choisi cette année de faire appel à plusieurs intervenants extérieurs, professionnels de leur art/discipline

- > **Fabrice Denis** animera des ateliers autour du tennis (pour les 4 ans et +).
- > **Camille Dumanoir** animera des ateliers autour du théâtre (pour les 6 ans et +).

- > **Frédéric Coumel** animera des ateliers autour de l'aquarelle (pour les 8 ans et +)
- > **Valérie Pinet** animera des ateliers autour du brain (pour les 8 ans et +).
- > **Sébastien Chantraine** animera des ateliers type escape game pour les 7/8 ans.
- > **Coralie De Beauregard** animera des ateliers autour du conte pour les 3/6 ans.

V/ Evaluation

Pour rester au plus proche des besoins du public, il est important que ce projet puisse évoluer. Pour cela, il devra être régulièrement évalué. Ces évaluations permettront de vérifier la pertinence et la cohérence de notre projet.

L'évaluation s'appuiera sur plusieurs critères :

A/ Evaluation quantitative

- Effectif sur le centre
- Nombre d'activités et de projets proposés sur l'année
- Nombre de retours positifs (parents, équipe, partenaires) / Nombre de retours négatifs

B/ Evaluation qualitative

- Evolution des enfants au sein de la structure
- Qualité des activités et des projets proposés
- Investissement des animateurs

C/ Mode d'évaluation

- Réunion mensuelle avec l'équipe pour faire le bilan du mois écoulé et préparer le prochain. Différents outils (grille, support ludique) seront utilisés pour faciliter cette évaluation.
- Par groupe, temps d'échange régulier avec les enfants pour avoir leur ressenti et recueillir leurs souhaits.
- Temps d'échanges régulier avec les animateurs, les familles, les responsables de l'association.